*Учитель живёт до тех пор, пока он учится.*

*Как только он перестаёт учиться,*

*в нём умирает учитель.*

*К.Д. Ушинский*

***Добрый день, уважаемые коллеги!***

Мы рады сегодня представить опыт методической работы нашей школы. Предлагаем вашему вниманию три небольших выступления, которые между собой тесно связаны. Темы выступлений*:*

1. Структура методической службы в школе
2. Методическое сопровождение педагогов
3. Стимулы профессионального развития учителей

Представят опыт нашей работы администрация школа в лице директора школы Кондаковой И.П., заместителя директора по УМР Мяки С.О., заместителя директора по УВР, члена профсоюзного комитета Шуваловой Т.В.

Жизнь образовательного учреждения, повседневная творческая деятельность педагогов школы начинается с организации методической работы. По- нашему мнению методическая работа – это деятельность по обучению и развитию, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Система организации работы с педагогическими кадрами способствует повышению профессиональной компетентности учителя. При построении модели методической работы мы проектируем деятельность каждого педагога в соответствии с его профессиональным потенциалом. О том, как проектируется работа индивидуально с каждым педагогом, вы услышите из выступления заместителя директора школы по учебно-методической работе Мяки С.О

А я сейчас ознакомлю вас со структурой методической службе нашей школы.

В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, роль методической работы школы значительно возрастает. Поэтому, целью системы методической работы является: создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к освоению новых программ и технологий.

Школьная методическая служба – это связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, развитию и повышению творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Школьная методическая служба – это системная, коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способности к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования, достижение целей, обусловленных потребностями современного общества, социума, самой школы.

В  основе модели  школьной методической службы лежат следующие  принципы:

* теоретическая   обоснованность   методических действий;
* метапредметный подход к организации методического пространства школы;
* системность, согласованность идей, учёт особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
* разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
* открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
* опора   на креативный потенциал педагогов школы;
* создание  условий для презентации (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов,   рефлексивной деятельности.

В соответствии с этими принципами определены основные задачи и формы деятельности школьной методической службой:

**1.Создание условий для совершенствования теоретической  грамотности педагогов**

* курсовая подготовка
* обучающие  семинары, тематические педсоветы
* участие  в научно-практических конференциях
* обобщение  опыта  работы
* участие в профессиональных конкурсах

**2.Организация  мероприятий, направленных на знакомство педагогов школы с современными требованиями к методической грамотности учителя, с новыми тенденциями в образовании**

* тематические педагогические советы
* публикация стендовых материалов по данному направлению
* распространение печатных материалов  по теме
* организация участия   педагогов в интернет-мероприятиях

**3.Планирование деятельности методической службы школы  на основе реально существующих  методических потребностей  педагогов**

* анкетирование  педагогов (начало и конец учебного года);
* диагностирование  уровня  методических мероприятий (в  течение года)

4. **Организация  внутришкольных методических мероприятий,  способствующих развитию творческого потенциала  педагогов школы**

* открытые  уроки
* методические  дни
* творческие отчёты  групп

5.**Публикация результатов  методической деятельности**

* оформление  соответствующих  страниц школьного сайта, оформление  педагогами электронного портфолио
* оформление методических папок,  презентация  методического опыта на ШМО, школьных  педагогических советах

Структура методической службы нашей школы представлена следующим образом:

* Руководящим органом методической службы является методический совет школы, состоящий из заместителей директора по УВР, наиболее опытных учителей, руководителей методических объединений, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете. Руководит этим органом - заместитель директора по методической работе. Ежегодно методический совет может менять свой состав (утверждается приказом список директором школы)

Главным назначением методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми структурами методической службы, направленной на оптимизацию, на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

* Методическая работа ведется в основных двух направлениях: (деятельность воспитательная и учебная деятельность)
* Важными структурными подразделениями в управлении методической работой является деятельность постоянных методических объединений и временных творческих (проблемных) групп (меняются ежегодно).
* МО образовательных областей работают над единой методической темой в школе, утверждаемой ежегодна на августовском педагогическом совет.
* Методические объединения согласуют свою деятельность с методическим советом школы и заместителем директора по учебно-методической работе.

В задачи деятельности методических объединений входят обеспечение качества результатов содержания обучения независимо от форм и уровня его получения; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; разработка и апробирование новых учебных курсов для индивидуальных занятий с учащимися особых образовательных потребностей, образовательных технологий и методик; осуществление контроля над внедрением новых информационных технологий. Внутри методических объединений при необходимости организована в парах наставничество.

Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков; изучением нормативных документов, сложных тем программ, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества обучения учащихся; изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

В школе работают предметные МО (3 )и межпредметные МО (2), для организации методического сопровождения воспитательной деятельности действуют МО классных руководителей и ЦВП.

Временные творческие и проблемные группы: проблемные творческие группы педагогов, связанные с основными задачами-проблемами школы (межпредметные)

Проблемные и временные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы может являться изучение состояния преподавания определенного предмета в школе, изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов школы. Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов или методических конференций, но, говоря о принципе комплектования временных творческих и проблемных групп, следует отметить, что для обеспечения возможности конструктивной работы их состав не должен превышать 5-7 человек. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий.

Приведу пример проблемной группы и один из ярких результатов ее работы:

В 2018-2019 учебном году, работая над проблемой повышения качества обучения детей с ОВЗ была создана и работала проблемная группа «Повышение мотивации обучения детей ОВЗ в условиях внедрения ФГОС». Деятельность этой проблемной группы привела к реализации инновационного проекта «Апробация модели профессиональной деятельности посредством вовлечения обучающихся особых категорий детей в образовательный процесс, обеспечивающий освоение базовых навыков и умений с элементами предпринимательства». Тема данного проекта легла в основу инновационной деятельности школы на муниципальном уровне.

Безусловно, как в любой школе не все гладко, есть свои трудности. Главными из них считаем следующие:

1. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов.

2. Чрезмерная загруженность квалифицированных , опытных и активных педагогов.

*Пути преодоления трудностей*

1. Использование оптимальной системы стимулирования.

2. Изменение кадровой политики.

3. Проведение системного контроля за деятельностью педагогов.

4. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений.

5. Своевременное корректирование работы методической службы.

6. Организация тесного взаимодействия всех методических структур.

В заключении хочу отметить, что если учителя и администрация школы ориентированы на профессиональное развитие, то школа рассматривается как обучающая организация, которая объединяет людей общими ценностями, направленными прежде всего качество образования.